

М. А. Клишина, О. В. Манусаджян

10
КЛАСС



ISBN 978-5-906971-06-7

9 785906 971067



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая тетрадь для школьников

М. А. Клишина, О. В. Манусаджян

БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Рабочая тетрадь для школьников
10 класс

*2-е издание,
исправленное и дополненное*

МОСКВА
«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
2017

УДК 336
ББК 65.261.3
К49

Издание подготовлено в рамках совместной работы Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка по развитию бюджетной грамотности.

Клишина М. А, Манусаджян О. В.
К49 Бюджетная грамотность. Рабочая тетрадь для школьников. 10 класс / Под ред. М. Л. Аграновича. — 2-е, испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. — 48 с. ISBN 978-5-906971-06-07

Рабочая тетрадь к учебному пособию по курсу «Бюджетная грамотность» предназначена для учащихся старших классов общеобразовательной школы. Она содержит разнообразные задания, направленные на улучшение усвоения материалов курса «Бюджетная грамотность». Их выполнение предполагает закрепление полученных учащимися знаний и развитие умений их практического использования.

В подготовке рабочей тетради приняли участие следующие организации: Центр исследования бюджетных отношений, Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики образования, Институт бюджетных решений, Институт развития финансовых рынков.

Авторами рабочей тетради являются сотрудники Центра исследования бюджетных отношений Марина Александровна Клишина и Ольга Вячеславовна Манусаджян.

Рабочая тетрадь может применяться в рамках изучения предметов «Обществознание», «Экономика», «Бюджетная грамотность», а также использоваться в системе профессионального образования.

Настоящее пособие предназначено для проведения апробации учебного курса «Бюджетная грамотность» в образовательных учреждениях (основное общее образование).

УДК 336
ББК 65.261.3

Все заключения, интерпретации и выводы, представленные в настоящей публикации, не обязательно отражают взгляды Совета исполнительных директоров Всемирного банка или правительств стран, которые они представляют.

ISBN 978-5-906971-06-07 © Министерство финансов Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЧТО И ЗАЧЕМ МЫ ПЛАТИМ В БЮДЖЕТ 3

Глава 1. Что такое бюджет, и для чего он нужен. Откуда в бюджете деньги, и почему их часто не хватает. 3

Глава 2. Граждане и бюджет. В чем состоит наш вклад в бюджет. 11

РАЗДЕЛ II. ЧТО И КАК МЫ ПОЛУЧАЕМ ИЗ БЮДЖЕТА 20

Глава 3. Что можно получить за счет средств бюджета 20

Глава 4. Какой бюджет за что платит и почему 26

Глава 5. Как управлять бюджетными расходами — принципы, методы, инструменты ... 30

РАЗДЕЛ III. КАК МЫ МОЖЕМ ПОВЛИЯТЬ НА БЮДЖЕТ 37

Глава 6. Где я могу узнать о бюджете 37

Глава 7. Как я могу повлиять на бюджет 42

РАЗДЕЛ I. ЧТО И ЗАЧЕМ МЫ ПЛАТИМ В БЮДЖЕТ

Глава 1. Что такое бюджет, и для чего он нужен.
Откуда в бюджете деньги, и почему их часто не хватает

Задание 1.

Перечислите, какие потребности человек может удовлетворять за счет своих личных средств: _____

Назовите, какие потребности человека могут удовлетворяться за счет государства: _____

Задание 2.

Распределите между тремя видами бюджетов (федеральный, региональный, местный) следующие бюджеты:

- 1) бюджет города Москва;
- 2) бюджет Российской Федерации;
- 3) бюджет городского округа Мытищи;
- 4) бюджет Астраханской области;
- 5) бюджет города Сочи;
- 6) бюджет Красноярского края.

Федеральный бюджет	Бюджет субъекта Российской Федерации	Местный бюджет

Задание 3.

Назовите три действующих в Российской Федерации государственных внебюджетных фонда и запишите предназначение каждого из них:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Как вы думаете, нужды, на которые направляются средства государственных внебюджетных фондов, должны финансироваться за счет бюджета государства или за счет личных средств человека? _____

В СССР решение о предоставлении населению пенсий было принято в 1956 году. Именно с тех пор мужчины могли рассчитывать на пенсионное обеспечение с 60 лет, при стаже минимум 25 лет, женщины — с 55 лет, при стаже не менее 20 лет. Если человек трудился в тяжелых условиях, например на Крайнем Севере, или выполнял работу, значимую для общества (учитель, врач), на пенсию можно было выйти и раньше.

Размер пенсий зависел от зарплаты. В городах пенсионеры получали в среднем от 70 до 120 рублей.

Минимальная пенсия в СССР составляла 35 рублей. Она предназначалась неработающим людям или тем, кто не имел нужного стажа.

Задание 4.

Выберите из нижеперечисленных расходов те, которые, по вашему мнению, можно было бы сократить (отложить на последующие годы), а какие сокращать (откладывать) не следует. Распределите номера соответствующих расходов в нижеприведенной таблице по графам и запишите краткое пояснение принятого решения по каждому из расходов. Обсудите результат с родителями.

Расходы для распределения:

1) содержание больниц;

2) выплаты пенсий и пособий;

3) строительство новых дорог;

4) охрана границы;

5) заработная плата государственных служащих;

6) строительство спортивных комплексов;

7) освоение космоса;

8) деятельность учреждений культуры.

Можно сократить (отложить на последующие годы)	Сокращать (откладывать) нельзя

Задание 5.

С какими из приведенных далее высказываний о дефиците бюджета вы можете согласиться, а с какими нет?

Стрелками распределите их по двум группам и под каждым из высказываний поясните кратко свой выбор.

Можно согласиться	1. Дефицит — это плохо, нельзя жить «не по средствам».	Нельзя согласиться
	2. Дефицит бюджета иногда допустим.	
	3. Нет ничего страшного в том, что бюджет является дефицитным постоянно, из года в год.	
	4. Дефицит бюджета возможен, если повышенные расходы требуются для развития территории.	
	5. Занимать можно, если в бюджете не хватает средств на текущие нужды.	

Задание 6.

В таблице 1.1 представлены данные по размеру доходов и расходов бюджетов разных стран в 2013 году.

Рассчитайте размеры дефицита (профицита) бюджетов данных стран, запишите значения в таблицу.

Сравните страны между собой и проставьте в таблице их места по степени снижения от профицита к дефициту.

Таблица 1.1. Доходы и расходы бюджетов разных стран в 2013 году
(по данным Организации экономического сотрудничества и развития — www.oecd.ru)¹

№ п/п	Страна	Доходы, млрд долл. США	Расходы, млрд долл. США	Профицит (+) или дефицит (–) бюджета, млн долл. США	Место (от наибольшего профицита к наибольшему дефициту)
1	Россия	397,76	407,63		
2	Канада	591,5	633,6		
3	США	5 568,3	6 457,8		
4	Австралия	371,7	400,1		
5	Франция	1 368,7	1 474,7		
6	Испания	585,3	690,0		
7	Швеция	220,6	226,5		

¹ Данные о доходах и расходах федерального бюджета Российской Федерации основаны на информации об исполнении федерального бюджета в 2013 году и курсе доллара США на 31.12.2013.

Продолжение таблицы 1.1

№ п/п	Страна	Доходы, млрд долл. США	Расходы, млрд долл. США	Профицит (+) или дефицит (–) бюджета, млн долл. США	Место (от наибольшего профицита к наибольшему дефициту)
8	Япония	1 622,4	1 980,7		
9	Германия	1 611,3	1 602,0		
10	Финляндия	122,2	127,8		
11	Италия	1 035,5	1 095,9		
12	Великобритания	985,2	1 127,8		
13	Греция	135,2	170,1		
14	Дания	142,3	145,1		
15	Израиль	100,2	111,5		

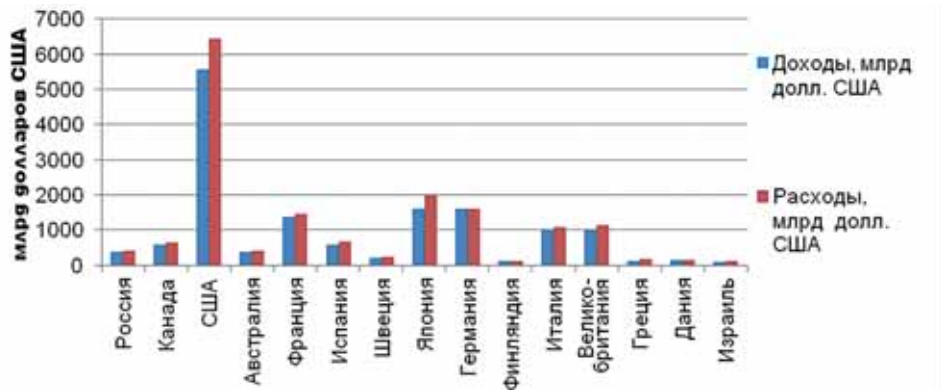


Рис. 1.1. Сравнение доходов и расходов бюджетов разных стран в 2013 году (по данным Организации экономического сотрудничества и развития — www.oecd.ru)¹

Задание 7.

В Российской Федерации государственный долг может быть внутренним (в рублях) и внешним (в иностранной валюте).
Как вам кажется, какой долг, внутренний или внешний, является более рискованным для страны?
Объясните почему.

¹ Данные о доходах и расходах федерального бюджета Российской Федерации основаны на информации об исполнении федерального бюджета в 2013 году и курсе доллара США на 31.12.2013.

Задание 8.

А. Найдите на сайте Минфина России (www.minfin.ru) информацию о размерах государственного внутреннего и внешнего долга Российской Федерации на 1 января каждого из трех предыдущих лет, внесите эти данные в таблицу (обратите внимание на единицы измерения: млрд рублей, млн. долл. США).

Таблица 1.2. Государственный внутренний и внешний долг Российской Федерации

Долг	Ед. измерения	Сумма		
		01.01. __	01.01. __	01.01. __
Внутренний долг	Млрд рублей			
Внешний долг	Млн долл. США			
	Курс рубля к доллару США (рублей за доллар на конкретную дату)			
	Млрд рублей			
Суммарный размер внутреннего и внешнего долга РФ	Млрд. рублей, в том числе:			
	доля внутреннего долга от общего объема государственного долга РФ, %			
	доля внешнего долга от общего объема государственного долга РФ, %			

Используя официальный курс рубля, представленный на сайте Банка России (www.cbr.ru) на соответствующую дату, переведите размер внешнего долга Российской Федерации в млрд рублей.
Посчитайте суммарный размер внутреннего и внешнего долга Российской Федерации.
Определите долю внутреннего и внешнего долга Российской Федерации в суммарном размере государственного долга Российской Федерации.
Использованные при расчетах курсы рубля и результаты расчетов запишите в таблицу.
Б. Как изменилась доля внешнего долга Российской Федерации в рассмотренный период? Как вы думаете, с чем это может быть связано (обратите внимание на колебания курса рубля по отношению к доллару США в этот период)?

Задание 9*.

(Здесь и далее знаком * помечены задания повышенной сложности.)

В таблице 1.3 представлены данные об объеме государственного долга и ВВП (валового внутреннего продукта¹) Российской Федерации и некоторых зарубежных стран за 2014 год.

А. Рассчитайте и запишите в таблицу процентное соотношение государственного долга каждой из стран и ВВП этой страны.

Б. У каких трех стран процентное соотношение государственного долга и ВВП наибольшее? _____

В. У каких трех стран процентное соотношение государственного долга и ВВП наименьшее? _____

Г. Каково процентное соотношение государственного долга и ВВП у России? _____

Д. Поясните, плохо это или хорошо для России. _____

Е. Как вы думаете, почему у многих развитых стран процентное соотношение государственного долга и ВВП страны выше, чем у России? _____

Таблица 1.3. Государственный долг и объем ВВП разных стран в 2014 году

№ п/п	Страна	Объем государственно- го долга, млрд долл. США	Объем ВВП, млрд долл. США	Соотношение государственного долга и ВВП, %	Место (от меньшего процентного соотношения государствен- ного долга и ВВП к большему)
1	Россия	479,3	3 577,0		
2	Канада	1 513,0	1 596,0		
3	США	12 908,4	17 350,0		
4	Китай	2 695,4	18 090,0		

¹ Валовой внутренний продукт — показатель статистики, который отражает сумму стоимости всех товаров и услуг, произведенных на территории страны.

Продолжение таблицы 1.3

№ п/п	Страна	Объем государственно- го долга, млрд долл. США	Объем ВВП, млрд долл. США	Соотношение государственного долга и ВВП, %	Место (от меньшего процентного соотношения государствен- ного долга и ВВП к большему)
5	Австралия	466,4	1 100,0		
6	Индия	3 831,5	7 411,0		
7	Казахстан	65,1	420,0		
8	Саудовская Аравия	25,8	1 610,0		
9	Иран	145,2	1 357,0		
10	Египет	887,0	946,6		
11	Турция	530,3	1 515,0		
12	Франция	2 474,4	2 591,0		
13	Украина	261,4	371,8		
14	Испания	1 535,8	1 572,0		
15	Швеция	197,3	450,5		
16	Япония	11 054,7	4 767,0		
17	Германия	2 784,7	3 748,0		
18	Финляндия	131,5	221,7		
19	Италия	2 818,2	2 135,0		
20	Великобритания	2 263,3	2 569,0		
21	Белоруссия	58,3	172,8		
22	Греция	505,3	285,3		
23	Дания	113,1	250,7		
24	Израиль	179,3	272,1		

В СССР одним из способов пополнения государственного бюджета были государственные облигационные займы. Облигации выпускались для распространения среди населения.

Первый государственный облигационный заем СССР был выпущен в 1922 году. Всего в СССР было выпущено около 65 облигационных займов. Власть обращалась к таким займам в периоды, когда у государственной финансовой системы возникала особая потребность в средствах: в период индустриализации, во время Великой Отечественной войны, в эпоху застоя и т.п.

Приобретая облигации государственных займов, население фактически вносило дополнительный к налоговым платежам финансовый вклад в развитие хозяйства страны.

С апреля 2017 года Министерство финансов РФ возобновило эмиссию облигаций федерального займа для физических лиц.

В то же время на региональном уровне (например, в Томской области) облигации регионального займа были доступны для приобретения населением.

Задание 10.

Решите задачу.

Бюджетным кодексом Российской Федерации в настоящее время установлено, что дефицит бюджета субъекта Российской Федерации не должен превышать 15% утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации (без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений).

Рассчитайте предельный размер дефицита бюджета субъекта Российской Федерации, если известно, что:

- утвержденный общий объем доходов бюджета этого субъекта Российской Федерации составляет 300 млрд рублей;
- в том числе утвержденный объем безвозмездных поступлений составляет 50 млрд рублей.

Задание 11*.

Пользуясь информацией в сети Интернет (в т. ч. на официальном сайте администрации муниципального образования), в местной газете, в сборниках муниципальных правовых актов, запишите:

- плановые доходы местного бюджета на текущий год _____;
- плановые расходы местного бюджета на текущий год _____.

Отметьте (подчеркните), каким является местный бюджет: дефицитным, профицитным, сбалансированным.

Если бюджет дефицитный, выпишите основные источники финансирования дефицита местного бюджета: _____

Перечислите источники информации, которые были использованы при выполнении данного задания (с указанием сайтов в сети Интернет): _____

Глава 2. Граждане и бюджет. В чем состоит наш вклад в бюджет

Задание 1.

Какие виды налогов установлены в Российской Федерации?

1. _____
2. _____
3. _____

Как связано распределение налогов по видам с территорией, на которой налог обязателен к уплате, и с уровнем, на котором регулируется уплата налога? _____

Задание 2.

Заполните таблицу, распределив порядковые номера перечисленных ниже налогов по соответствующим графам, учитывая при этом бюджет, в который они обычно зачисляются:

- 1) налог на доходы физических лиц — НДФЛ;
- 2) налог на прибыль;
- 3) налог на добавленную стоимость — НДС;
- 4) налог на имущество организаций;
- 5) транспортный налог;
- 6) налог на имущество физических лиц;
- 7) земельный налог.

Бюджет	Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги
Федеральный			
Региональный			
Местный			

У каких налогов вид налога не совпал с бюджетом, в который он поступает?

Попробуйте объяснить, что может быть причиной такого несовпадения.

В начале XIX века основными источниками доходной части бюджета являлись многочисленные налоги, названия которых, в большинстве своем, отличаются от названий ныне взимаемых налогов, например: подушная подать, доход с казенных земель, лесов и рудников, сбор с золотых россыпей и частных горных заводов, пошлины за право торговли, акцизы с табака, свекловицы, хлебного вина, доход с продажи соли, таможенные пошлины, сборы с паспортов и подорожных, почтовый и гербовый сборы.

Задание 3.

Используя данные в сети Интернет об исполнении федерального бюджета за год (на сайте Минфина России www.minfin.ru или Федерального казначейства www.goskazna.ru) определите, какую долю в доходах федерального бюджета составляют поступления таможенных пошлин.

Какой особенностью российской экономики можно объяснить сложившуюся ситуацию?

После Отечественной войны 1812 года для активизации развития промышленности и торговли было решено либерализовать внешнюю торговлю, для чего в 1816 году был введен льготный таможенный тариф как на ввозимые, так и на вывозимые товары. В результате объем внешней торговли существенно вырос, а поступления таможенной пошлины увеличились в 1,5 раза. В целом на протяжении первой половины XIX века доля таможенных платежей в доходах бюджета выросла до 16,5%.

Задание 4.

Решите задачи.

а) Гражданин N работает на двух работах — на одной он работает на полную ставку с окладом 40 тыс. руб., а на другой, точно такой же, на полставки. Какую сумму он получит после уплаты НДФЛ по ставке 13%?

б) Рассчитай, какую сумму земельного налога нужно заплатить, если:

у гражданина имеется земельный участок в Московской области, кадастровая стоимость которого в 2015 году составляла 2 400 385 руб.;

налоговая ставка для данного земельного участка установлена в размере 0,3%.

Сумма земельного налога рассчитывается как процентная доля от налоговой базы; процентная доля определяется на основе налоговой ставки; налоговой базой является кадастровая стоимость земельного участка.

В некоторых странах подоходного налога нет. В их числе: Андорра, Содружество Багамских островов (Багамы), Королевство Бахрейн, Кувейт, Княжество Монако, Оман, Катар, Сомали, Объединенные Арабские Эмираты, Уругвай. В числе стран с минимальной ставкой подоходного налога: Казахстан и Болгария — 10%, Республика Беларусь — 13%, Литва и Венгрия — 15%, Румыния — 16%.

Задание 5.

Продолжают ли уплачивать НДФЛ пенсионеры, которые уже нигде не работают и получают государственную пенсию? Если да, то по какой ставке облагается получаемая

государственная пенсия?

Должны ли уплачивать НДФЛ с сумм заработной платы работающие пенсионеры? А если они получают еще какие-то доходы?

В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки:

Один среди своих владений,
Чтоб только время проводить,
Сперва задумал наш Евгений
Порядок новый учредить.
В своей глуши мудрец пустынный,
Ярем он барщины старинной
Оброком легким заменил;
И раб судьбу благословил.

За возможность пользования частью помещичьей земли крестьяне должны были нести ряд повинностей (своего рода «налогов» в пользу помещика), включая барщину и оброк. Барщина предполагает работу крестьянина на земле помещика, оброк — это выплата помещику части дохода или передача ему части урожая. В случае если оброк был небольшим по размеру (как раз о такой ситуации идет речь в романе А. С. Пушкина), он мог оказаться для крестьянина лучше (выгоднее) барщины.

Задание 6.

Отметьте (знаками «+» / «-»), к каким негативным последствиям, по вашему мнению, может привести неуплата налогов:

К увольнению с работы	
К административной ответственности (уплата штрафов)	
К уголовной ответственности (уплата штрафов, принудительные работы, лишение свободы)	
К лишению российского гражданства	
К ограничению выезда за границу	

Проверьте свой ответ с помощью материалов на официальном сайте Федеральной налоговой службы (www.nalog.ru) и Федеральной службы судебных приставов (www.fssprus.ru).

Задание 7.

Зайдите на сайт Федеральной налоговой службы (ФНС России) www.nalog.ru и выясните, какими полезными сервисами вы могли бы воспользоваться как налогоплательщики — физические лица и что для этого следует сделать. На основании материалов сайта запишите в таблице, что следует сделать, чтобы узнать о наличии задолженности (переплаты) по уплате налогов, подать декларацию

о доходах, узнать адрес и платежные реквизиты инспекции, заплатить налоги, записаться онлайн на прием.

Обсудите результаты с родителями.

Пример заполнения таблицы:

Получить ИНН	Налоговый орган обязан осуществить постановку на учет физического лица на основании заявления этого физического лица в течение пяти дней со дня получения указанного заявления налоговым органом и в тот же срок выдать ему свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Для получения ИНН требуется подать заявление о постановке на налоговый учет, это можно сделать через сайт Федеральной налоговой службы (форма заявления для заполнения приведена на сайте), а также путем направления по почте заказного письма.
--------------	--

Узнать о наличии задолженности (переплаты) по уплате налогов	
Подать декларацию о доходах	
Узнать адрес и платежные реквизиты инспекции	
Заплатить налоги	
Записаться онлайн на прием	

Задание 8.

Транспортный налог необходимо платить лицам, на которых зарегистрированы автомобили или другие транспортные средства, оборудованные двигателем (мотоциклы, мотороллеры, автобусы, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы).

Физическим лицам транспортный налог рассчитывает Федеральная налоговая служба по следующей формуле:

Размер налога = Налоговая ставка × Мощность (количество лошадиных сил)

Базовые ставки транспортного налога определяются в Налоговом кодексе Российской Федерации в расчете на 1 лошадиную силу (л. с.), при этом, чем больше мощность автомобиля, тем выше ставка. Обычно ставки устанавливают для определенных диапазонов мощности, например 100 лошадиных сил (л. с.) и меньше; 101–150 л. с.; более 250 л. с. и т. п.

В субъектах Российской Федерации установленные в Налоговом кодексе Российской Федерации базовые ставки могут быть увеличены или уменьшены.

Таблица 1.4. Ставки транспортного налога в некоторых субъектах Российской Федерации в 2016 году, рублей за 1 л. с.

Мощность двигателя автомобиля	Орловская область	Калининградская область	Севастополь	Ставропольский край
До 100 л. с. включительно	15	2,5	5	7
Свыше 100 л. с. и до 150 л. с. включительно	26	15	7	15

Пользуясь данными с сайта Федеральной налоговой службы (www.nalog.ru), определите, какие ставки транспортного налога в зависимости от мощности автомобиля установлены в вашем субъекте Российской Федерации.

Рассчитайте максимальный и минимальный размеры транспортного налога, подлежащего уплате владельцами автомобилей разной мощности в вашем субъекте Российской Федерации.

Заполните таблицу.

Диапазон мощности двигателя автомобиля, л. с.	Ставка налога для автомобилей с таким диапазоном мощности, рублей в год	Размер (диапазон размеров) налога, подлежащего уплате владельцем автомобиля, в зависимости от мощности двигателя, рублей
100 л. с. и меньше		
101—150 л. с.		
151—200 л. с.		
201—250 л. с.		
Более 250 л. с.		

Во сколько раз различаются максимальная (для 250 л. с.) и минимальная суммы налога, подлежащие уплате? _____

На основании информации с сайта Федеральной налоговой службы (www.nalog.ru) рассчитайте размер транспортного налога, подлежащего уплате в вашем субъекте Российской Федерации владельцами автомобилей:

Opel Corsa хэтчбек (2012) (мощность 85 л. с.) — _____;
Lada Vesta седан (2015) (мощность 106 л. с.) — _____;
Kia Rio седан (2016) (мощность 123 л. с.) — _____;

BMW X5 кроссовер (2015) (мощность 272 л.с.) — _____ .
Обсудите с родителями полученные знания.

Задание 9*.

В Российской Федерации налоговым законодательством предусмотрена возможность использования налогоплательщиками ряда специальных налоговых режимов, например:

- единого налога на вмененный доход (ЕНВД);
- упрощенной системы налогообложения (УСН);
- единого сельскохозяйственного налога;
- патентной системы налогообложения.

Смысл их состоит в упрощении налогообложения для малого бизнеса, в частности:

- в сокращении количества уплачиваемых налогов;
- в снижении общей суммы налогов;
- в упрощении налоговой отчетности.

При применении УСН объектом налогообложения признаются, по выбору самого налогоплательщика, доходы (по ставке 6%) либо доходы, уменьшенные на величину расходов (по ставке 15%). При этом организации, перешедшие на уплату УСН, не платят налог на прибыль, налог на имущество юридических лиц, налог на добавленную стоимость (НДС).

А. Рассчитайте общую сумму налогов, подлежащую уплате в бюджет при применении общей системы налогообложения (ОСН), а также упрощенной системы налогообложения в двух вариантах (первый – при обложении налогом доходов по ставке 6% и второй — при обложении налогом разницы между доходами и расходами по ставке 15%), если:

- доход составил 2,1 млн рублей;
- расход — 1,5 млн рублей;

— прибыль можно определить как разницу между доходами и расходами, ставка налога на прибыль составляет 20%;

- кадастровая стоимость недвижимого имущества составляет 500 тыс. рублей;
- ставка налога на имущество юридических лиц — 2,2%;
- общая сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет, — 100 тыс. рублей.

Результаты расчетов внесите в таблицу. В случае если тот или иной налог не уплачивается, поставьте прочерк (—).

Налог	ОСН	УСН-1 (облагаются все доходы)	УСН-2 (облагаются доходы, уменьшенные на расходы)
Налог с годового дохода (разницы доходов и расходов)			
Налог на прибыль			

Продолжение таблицы

Налог	ОСН	УСН-1 (облагаются все доходы)	УСН-2 (облагаются доходы, уменьшенные на расходы)
Налог на имущество юридического лица			
НДС			
ИТОГО			

Б. Какой вариант выгоднее для налогоплательщика? _____

В. Предположите, к чему стимулирует наличие специальных налоговых режимов?

Обсудите полученные результаты с родителями, подумайте, как можно применить полученные знания на практике.

Задание 10*.

На основе информации о местном бюджете (с сайта администрации муниципального образования, из местной газеты, сборников муниципальных правовых актов) определите, какую долю (в процентах) в общем объеме доходов бюджета вашего муниципального образования составляют:

- налог на доходы физических лиц _____ %;
- местные налоги _____ %;
- земельный налог _____ %;
- безвозмездные поступления _____ % .

Бюджетным законодательством закреплён принцип общего (совокупного) покрытия, который означает, что расходы бюджета не могут быть увязаны с определёнными доходами бюджета. Однако в аналитических целях такое сопоставление возможно. Сравнение поступлений в бюджет от физических лиц и объёмов средств, передаваемых из бюджета населению, позволяет получить более яркое представление о важности своевременной и полной уплаты налогов – мы сами опосредованно влияем на возможности получения из бюджета нами или нашими родными и близкими социальных выплат.

Задание 11*.

На основе информации о региональном бюджете (с сайта администрации субъекта Российской Федерации) определите, какую сумму и какую долю в общем объёме доходов регионального бюджета составляет налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Сравните

поступления от НДФЛ с суммами расходов регионального бюджета на социальную сферу и образование. Результаты запишите.

Сумма НДФЛ _____

Суммарный объем доходов регионального бюджета _____

Доля НДФЛ _____

Расходы на социальную политику _____ руб., больше/меньше поступлений от НДФЛ.

Расходы на образование _____ руб. больше/меньше поступлений от НДФЛ.

Задание 12.

Всемирным банком совместно с консалтинговой компанией PWC и Международной финансовой корпорацией (IFC) ежегодно организуется проведение сравнительного межстранового исследования Paying Taxes.

В его рамках изучается состояние дел с налогообложением в разных странах по следующим параметрам:

- налоговая нагрузка (total tax rate);
- время, затрачиваемое на уплату налогов (time to comply);
- число платежей (number of payments).

По результатам каждая обследованная страна получает определенное место в рейтинге. Российская Федерация также ежегодно принимает участие в данной оценке и в последние годы продемонстрировала серьезное улучшение своего рейтинга.

А. Найдите в сети Интернет результаты исследования за последний год и заполните нижеприведенную таблицу.

№ п/п	Государство	Место в рейтинге	Налоговая нагрузка (total tax rate)	Время, затрачиваемое на уплату налогов (time to comply)	Число платежей (number of payments)
1	Россия				
2	Белоруссия				
3	Казахстан				
4	США				
5	Великобритания				
6	Германия				

Продолжение таблицы

№ п/п	Государство	Место в рейтинге	Налоговая нагрузка (total tax rate)	Время, затрачиваемое на уплату налогов (time to comply)	Число платежей (number of payments)
7	Австралия				
8	Китай				
9	Бразилия				
10	Индия				

Б. Запишите, какое место заняла Россия в предыдущем исследовании. _____

В. Какие страны из перечисленных в таблице Россия опередила? _____

Г. Какие страны занимают более высокие позиции, чем Россия? _____

Д. Какую долю в налоговой нагрузке в Российской Федерации занимают платежи, связанные с рабочей силой (labour tax payments)? _____

Е. Как можно объяснить такое высокое значение доли платежей, связанных с рабочей силой, если налог на доходы физических лиц составляет лишь 13% (что немного по сравнению с другими странами)? _____

РАЗДЕЛ II. ЧТО И КАК МЫ ПОЛУЧАЕМ ИЗ БЮДЖЕТА

Глава 3. Что можно получить за счет средств бюджета

Задание 1.

Перечислите, какие услуги вы как школьники получаете (бесплатно либо за незначительную плату) благодаря финансированию соответствующей деятельности из бюджета.

Задание 2.

В настоящее время вопрос об источниках финансирования услуг в целом ряде сфер решается не совсем однозначно. В России и в зарубежных странах многие услуги могут финансироваться как за счет средств бюджета, так и за счет средств населения либо за счет комбинации данных источников.

Например, в Российской Федерации получать высшее образование можно за счет бюджетных средств (обучаясь на «бюджетных» местах) либо самостоятельно оплачивая такое обучение.

При посещении государственного музея и даже театра цена билета, приобретаемого посетителем, как правило, не покрывает всех расходов, необходимых для организации работы такого музея или театра, часть расходов оплачивается за счет средств бюджета.

Медицинские услуги, даже в государственной поликлинике или больнице, можно получить бесплатно (поскольку они оплачиваются за счет средств фондов обязательного медицинского страхования или бюджета), но возможно и обратиться за получением той или иной услуги на платной основе. И наоборот, некоторые негосударственные медицинские организации, услуги которых обычно предоставляются за плату, начали работать в системе обязательного медицинского страхования, и в результате тогда многие услуги в них стали бесплатными для потребителей.

Есть и другие примеры. Коммунальные услуги раньше оплачивались населением не в полном объеме, часть затрат «перекладывалась» на организации различных отраслей экономики (имело место так называемое «перекрестное субсидирование»), тогда как население оплачивало существенно меньше ресурсов, чем потребляло. В результате себестоимость производимой организациями продукции неоправданно росла, тогда как население не было заинтересовано в экономии коммунальных ресурсов. Сейчас ситуация изменилась, и тарифы на коммунальные услуги, устанавливаемые для населения, близки к рыночным – граждане оплачивают сами то, что потребляют. И лишь для некоторых льготных категорий расходы на коммунальные услуги частично или полностью финансируются за счет бюджетных средств.

Сформулируйте плюсы и минусы для населения и для организаций, оказывающих услуги, от того, что услуги могут предоставляться на платной (частично платной) основе.

Отвечая на вопрос, подумайте о качестве, доступности услуг, ограниченности бюджетных ресурсов, разных уровнях доходов населения.

Субъект	Плюсы предоставления услуг на платной основе	Минусы предоставления услуг на платной основе
Организации, предоставляющие услуги		
Население		

Какой, по вашему мнению, вариант финансирования предоставления услуг более удачный: за счет средств бюджета, за счет средств получателей услуг, комбинированный (когда платят и бюджет, и население)?

Обоснуйте свой вариант ответа.

Задание 3.

В России бюджет как план доходов и расходов появился во второй половине XVII века (до этого момента государственные расходы, хотя и осуществлялись, но не имели планового характера). Постепенно круг задач, финансируемых из бюджета государства, расширялся.

Исторические реалии находили отражение в произведениях искусства и литературы. Герои фильмов и литературных произведений разных эпох тоже пользовались услугами, финансируемыми государством, либо сами их оказывали.

А. Запишите, о каких сферах, финансируемых государством, шла речь в следующих произведениях:

Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	
Рассказ А. П. Чехова «Палата № 6»	
Повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	

Б. Придумайте и запишите свои 3 примера литературных произведений либо фильмов, герои которых пользовались услугами в сферах, финансируемых государством.

1.	
2.	
3.	

Задание 4.

Многие явления, решения и действия в социально-экономической сфере по-разному будут влиять на состояние бюджета в ближайшие годы и в долгосрочной перспективе.

Государственные органы и органы местного самоуправления должны правильно оценивать последствия как внешних явлений, так и своих действий и решений.

Попробуйте выступить в роли сотрудника государственного органа и предположите, какие факторы (например, увеличение детей в детских садах, рост предпринимателей, создание новых производств, образование дополнительных рабочих мест и т. п.) будут влиять на состояние доходов и расходов бюджета в ближайшее время и в долгосрочной перспективе при наступлении перечисленных в таблице явлений и действий (представьте, что они продолжаются не более 2—3 лет).

Обратите внимание, иногда положительное по своей сути явление может повлечь как позитивные (например, рост доходов), так и негативные (например, рост расходов) последствия.

Имейте в виду, что влияние в ближайшее время и в долгосрочной перспективе может быть различным либо в отдельные периоды некоторые явления, решения, действия могут и не оказывать заметного влияния на доходную или расходную части бюджета.

Явление, действие	В ближайшее время		В долгосрочной перспективе	
	Доходы	Расходы	Доходы	Расходы
Рост безработицы				
Рост рождаемости				
Поддержка малого бизнеса (предоставление субсидий, льгот по аренде недвижимости и т. п.)				
Инвестиции в реализацию проекта по развитию территории				

Задание 5.

Как узнать, на какие выплаты из бюджета могут претендовать граждане? Воспользовавшись сведениями, приведенными на официальных сайтах органов государственной власти в сети Интернет:

А. Кратко опишите необходимые действия при обращении по этому вопросу:

— к portalу государственных услуг: _____;

— в многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ): _____;

— в органы социальной защиты населения: _____.

При ответе обращайтесь внимание на адреса, режимы работы организаций, возможность получения всех сведений в электронной форме.

Обсудите варианты ответа с родителями.

Б. Перечислите хотя бы 3 выплаты либо иные льготы и права, на которые могут претендовать семьи с детьми, проживающие в вашем субъекте Российской Федерации.

Задание 6.

Могут ли что-то получить из бюджета граждане, занятые предпринимательством? _____

Подтвердите свое мнение примерами на основе программы поддержки предпринимательства, действующей в вашем субъекте Российской Федерации, или иных документов по данному вопросу (текст программы и иную информацию можно отыскать в сети «Интернет» на официальных сайтах органов государственной власти, занятых поддержкой предпринимательства). _____

Обсудите результаты с родителями.

Задание 7.

Налоговые вычеты приводят к уменьшению доходов бюджета. Поэтому их иногда именуют налоговыми расходами.

А. На основании информации с сайта Федеральной налоговой службы (www.nalog.ru) опишите в таблице ниже, на какие вычеты может претендовать семья, оказавшись в соответствующей ситуации, и каковы условия и процедуры их получения.

Ситуация	Максимальный размер вычета	Какими документами подтвердить право на вычет
Дети обучаются на платной основе		

Продолжение таблицы

Ситуация	Максималь- ный размер вычета	Какими документами подтвердить право на вычет
Семья пользуется платны- ми медицинскими услугами		
Семья купила новую квар- тиру (построила дом)		

Б. Кратко опишите процедуру получения налогового вычета. _____

Обсудите результаты с родителями.

Задание 8*.

Для оценки объемов расходов обычно сравнивают расходы в прошедшие годы с теми, которые запланированы на перспективу.

Как правило, расходы бюджета год от года немного увеличиваются.

Однако при возникновении кризисных явлений в экономике может потребоваться снижение темпов роста расходов либо даже сокращение расходов.

Население обычно волнует вопрос, не будут ли сокращены расходы социального ха-
рактера (образование, здравоохранение, социальная поддержка и т. п.). При рассмотре-
нии и утверждении бюджета власти также обращают особое внимание на этот аспект.

На основе доступной в сети Интернет информации (например, на сайте Федерального казначейства www.goskazna.ru, сайте финансового органа субъекта Российской Федерации или муниципального образования или в иных источниках) заполните таблицы.

Таблица 2.1. Расходы федерального бюджета на образование и здравоохранение

Направления расходов	2015 год, млрд рублей	2016 год, млрд рублей	Инфляция, %	Соотношение расходов на 2016 и 2015 годы, %
Образование				
Здравоохранение				

Таблица 2.2. Расходы бюджета вашего субъекта Российской Федерации на образование, здравоохранение и социальную политику

Направления расходов	2015 год, млрд рублей	2016 год, млрд рублей	Инфляция, %	Соотношение расходов на 2016 и 2015 годы, %
Образование				

Продолжение таблицы 2.2

Направления расходов	2015 год, млрд рублей	2016 год, млрд рублей	Инфляция, %	Соотношение расходов на 2016 и 2015 годы, %
Здравоохранение				
Социальная политика				

Таблица 2.3. Расходы бюджета вашего муниципального образования на культуру и физическую культуру

Направления расходов	2015 год, млрд рублей	2016 год, млрд рублей	Инфляция, %	Соотношение расходов на 2016 и 2015 годы, %
Культура				
Физическая культура				

Расходы увеличиваются или сокращаются? _____

Как изменение объемов расходов соотносится с уровнем инфляции? _____

Задание 9 *.

На основании данных об исполнении бюджета субъекта Российской Федерации за от-
четный финансовый год (найдите их в сети Интернет, например, на сайте Федерального казначейства www.goskazna.ru либо на сайте финансового органа вашего субъекта Рос-
сийской Федерации) заполните следующую таблицу и рассчитайте доли расходов каждо-
го раздела в общем объеме расходов.

Раздел бюджетной классификации расходов	Сумма, млрд рублей	Доля расходов по разделу в общей сумме расходов, %
Р. 1 «Общегосударственные вопросы»		
Р. 2 «Национальная оборона»		
Р. 3 «Национальная безопасность и правоохранительная деятельность»		
Р. 4 «Национальная экономика»		
Р. 5 «Жилищно-коммунальное хозяй- ство»		
Р. 6 «Охрана окружающей среды»		
Р. 7 «Образование»		

Продолжение таблицы

Раздел бюджетной классификации расходов	Сумма, млрд рублей	Доля расходов по разделу в общей сумме расходов, %
Р. 8 «Культура, кинематография»		
Р. 9 «Здравоохранение»		
Р. 10 «Социальная политика»		
Р. 11 «Физическая культура и спорт»		
Р. 12 «Средства массовой информации»		
Р. 13 «Обслуживание государственного и муниципального долга»		
Р. 14 «Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации»		
ВСЕГО расходов		

Укажите 3 самых «весомых» раздела.

1.
2.
3.

Глава 4. Какой бюджет за что платит и почему

Задание 1.

Назовите основной принцип распределения полномочий между уровнями власти.

Поясните кратко, в чем его смысл.

Задание 2.

Распределите перечисленные предметы ведения по уровням: федеральному, региональному и местному, на котором они в основном осуществляются:

- 1) высшее образование;

2) здравоохранение;
- 3) дороги;

4) общее образование;

- 5) дошкольное образование;

6) оборона;
- 7) социальная защита населения;

8) культура.

Имейте в виду, что один и тот же предмет ведения может относиться сразу к нескольким уровням.

Результаты (цифры, соответствующие предметам ведения) отразите в таблице.

Федеральный	Региональный	Местный

Задание 3.

По каким причинам необходимо предоставление межбюджетных трансфертов – выберите все наиболее подходящие варианты ответа:

- 1) налогоплательщики (предприятия и организации, население) распределены по территории Российской Федерации неравномерно;
- 2) надо потратить излишки доходов, поступающие в федеральный бюджет;
- 3) важна равная доступность для населения государственных и муниципальных услуг, независимо от места проживания;
- 4) межбюджетные трансферты – это один из способов борьбы с профицитом федерального бюджета;
- 5) бюджетные деньги лучше тратить на местах;
- 6) серьезных причин для предоставления межбюджетных трансфертов субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям нет.

Задание 4.

Проведем параллель между бюджетом государства и личным бюджетом. Представим, что родители олицетворяют Российскую Федерацию, а школьник — субъект Российской Федерации.

Родители дают школьнику деньги – межбюджетные трансферты:

- 1) дотации; 2) субсидии; 3) субвенции.

В таблице ниже перечислены варианты предоставления средств школьнику родителями. Классифицируйте их, указав в таблице название соответствующей формы межбюджетного трансферта.

Вариант предоставления средств школьнику родителями	К какой форме межбюджетных трансфертов его можно отнести
Родители дали школьнику деньги на любые расходы (на карманные расходы).	
Школьнику дали деньги, чтобы купить продуктов (по списку) для всей семьи.	

Продолжение таблицы

Вариант предоставления средств школьнику родителями	К какой форме межбюджетных трансфертов его можно отнести
Родители добавили своих денег к собственным накоплениям школьника — чтобы он смог купить компьютер.	
Родители поручили школьнику оплатить квартиру и дали необходимую для этого сумму денег.	
Родители дали школьнику денег на завтраки (обеды) в школе.	
Родители ежемесячно дают школьнику безо всяких условий 1 тыс. рублей.	
Родители дали школьнику денег, чтобы он оплатил свои занятия в спортивной школе.	
Родители дали школьнику денег, чтобы он оплатил занятия в спортивной школе своего младшего брата.	

Задание 5*.

Предоставление межбюджетных трансфертов может как стимулировать повышение доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг, так и порождать иждивенческие настроения у органов власти субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, получающих такие трансферты.

Предположите, к каким позитивным и негативным последствиям может приводить предоставление дотаций и субсидий.

Формы межбюджетных трансфертов	Возможные позитивные последствия	Возможные негативные последствия
Дотации		
Субсидии		

Задание 6*.

Найдите в сети Интернет информацию об исполнении бюджета вашего муниципалитета (например, на сайте Федерального казначейства www.roskazna.ru либо на сайте местной администрации) и проанализируйте структуру расходов местного бюджета.

Результаты внесите в таблицу.

Раздел бюджетной классификации расходов	Сумма, млрд рублей	Доля расходов по разделу в общей сумме расходов, %
Р. 1 «Общегосударственные вопросы»		
Р. 4 «Национальная экономика»		
Р. 5 «Жилищно-коммунальное хозяйство»		
Р. 7 «Образование»		
Р. 8 «Культура, кинематография»		
Р. 9 «Здравоохранение»		
Р. 10 «Социальная политика»		
Р. 11 «Физическая культура и спорт»		
Р. 12 «Средства массовой информации»		
Р. 13 «Обслуживание государственного и муниципального долга»		
Р. 14 «Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации»		
ВСЕГО расходов		

Перечислите 3 самых «весомых» раздела.

- _____
- _____
- _____

Их состав совпал с составом наиболее «весомых» разделов в расходах бюджета вашего субъекта Российской Федерации, которые были определены при выполнении задания № 9 к предыдущему разделу? _____

Как вы думаете, почему? _____

Глава 5. Как управлять бюджетными расходами — принципы, методы, инструменты

При составлении бюджета еще в начале XIX века 8 министерств, созданные в 1802 году, должны были представлять министерству финансов свои сметы на будущий год (в большинстве случаев без детальных обоснований включаемых в сметы сумм). Ведомственные сметы сводились министерством финансов в единую роспись, а затем рассматривались в комитете министров и представлялись царю на утверждение. Можно сказать, что в XIX веке уже использовался подход, направленный на финансирование деятельности (функций).

Задание 1.

Сравните два подхода к финансированию бюджетных расходов: финансирование деятельности (функций) и финансирование результатов, используя предложенные в таблице параметры.

Параметры для сравнения	Финансирование деятельности (функций)	Финансирование результатов
Детальность планирования расходов		
Использование при планировании показателей результатов		
В чем состоит основная задача организации, получившей бюджетные средства		

Какой подход лучше применять в случае недостаточной финансовой дисциплины организаций, получающих бюджетные средства (например, при нецелевом, несвоевременном использовании бюджетных средств)?

А какой подход лучше использовать, если с финансовой дисциплиной все в порядке и нужно стремиться к более высоким результатам социально-экономического развития?

Задание 2.

На ваш взгляд, какими параметрами следует руководствоваться при принятии решения о том, предоставлять ли средства бюджета на какую-то конкретную цель (например,

строительство нового школьного спортзала). Проранжируйте предложенные варианты (1 место – самый важный параметр). При желании добавьте свои параметры.

Параметр	Место
Точная оценка ожидаемых результатов предоставления средств	
Наличие плана мер по достижению запланированных результатов	
Наличие детальных расчетов потребности в финансировании	
Социальная направленность расходов	
Значимость проблемы, на решение которой предлагается направить средства бюджета	

Задание 3.

На портале www.programs.gov.ru познакомьтесь с тем, какая информация содержится в государственных программах Российской Федерации, определите, какие разделы выделены в них, какова структура документа, о чем он. По результатам заполните таблицу. В ее левом столбце «Вид информации (раздел программы)» приведено наименование раздела, который мог бы оказаться в программе, а в правом необходимо отметить, действительно ли такой раздел в программе выделяется.

Вид информации (раздел программы)	Включается ли информация в государственную программу (да/нет)
Наименование целей	
Показатели/индикаторы	
Основные мероприятия	
Состав государственных органов — участников, соисполнителей программы	
Объемы бюджетных ассигнований, необходимые для реализации программы	

Продолжение таблицы

Вид информации (раздел программы)	Включается ли информация в государственную программу (да/нет)
Оценка рисков реализации программы	
Детальное описание участия граждан в реализации программы	
Описание ситуации в случае отказа от реализации программы	

Подумайте, государственные программы содержат достаточное количество информации для принятия решений о распределении бюджетных средств? Обоснуйте свой ответ.

В СССР планирование осуществлялось на пять лет (пятилетками).
С учетом этого планировались социально-экономические показатели и ежегодно составлялся бюджет

Задание 4.

Прочтите цитату из Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

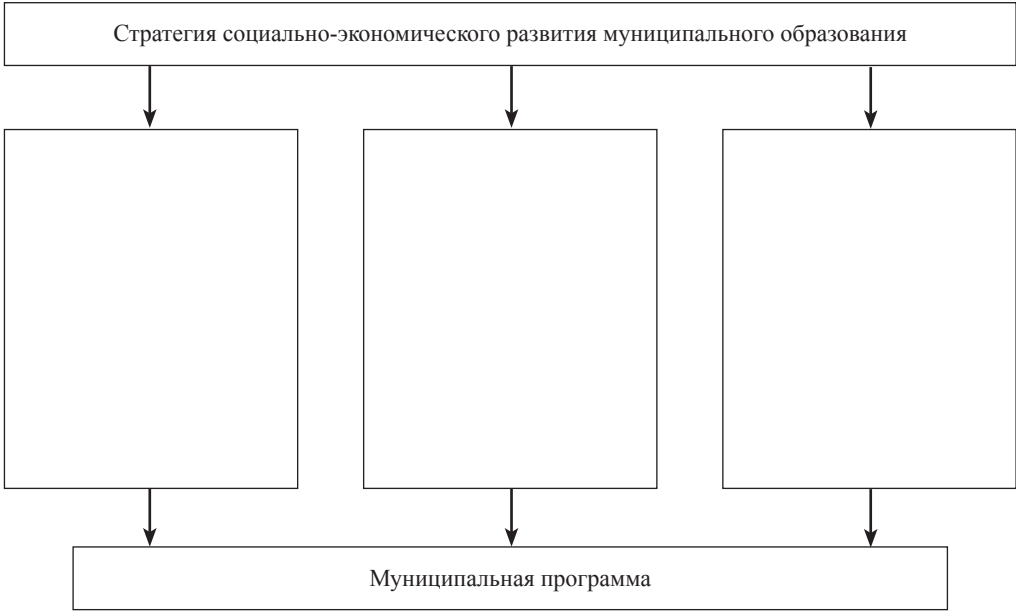
«К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне *субъекта Российской Федерации*, относятся:

- 1) документ стратегического планирования, разрабатываемый в рамках **целеполагания**, — стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- 2) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках **прогнозирования**:
 - а) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
 - б) бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
 - в) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период;
- 3) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках **планирования и программирования**:
 - а) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

- б) государственные программы субъекта Российской Федерации;
 - в) схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.
- К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне *муниципального образования*, относятся:
- 1) стратегия социально-экономического развития муниципального образования;
 - 2) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования;
 - 3) прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период;
 - 4) бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период;
 - 5) муниципальная программа.
- Ответьте на вопросы:
1. Относятся ли государственные программы субъектов РФ и муниципальные программы к документам стратегического планирования?

2. Попробуйте предположить, влияют ли на муниципальную программу документы стратегического планирования на муниципальном уровне и каким образом.

3. На основании информации о том, какие бывают документы стратегического планирования, предположите, как они соотносятся между собой. Закончите схему. Попробуйте найти в ней место плану мероприятий по реализации стратегии, прогнозу социально-экономического развития муниципального образования, бюджетному прогнозу муниципального образования на долгосрочный период.



Подумайте, зачем при составлении программ нужно принимать во внимание документы, указанные на схеме на более высоком уровне в иерархии документов стратегического планирования.

Задание 5.

Соедините стрелками, для каких сфер (отраслей) какие показатели могут быть применимы для целей оценки развития (один и тот же показатель может подходить к нескольким сферам, состояние дел одной сферы может измеряться несколькими показателями).
Используйте для разных сфер (отраслей) разные цвета стрелок.

Образование	Доля организаций, обеспеченных современным оборудованием
Здравоохранение	Удовлетворенность потребителей услуг
Культура	Доля доходов, поступающих от организаций, действующих в этой сфере, в бюджет в общем объеме доходов бюджета
Спорт	Успеваемость
Транспортное обслуживание населения	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации
Деятельность малого предпринимательства	Доля населения, вовлеченного в данную деятельность (пользующегося услугами в соответствующей сфере)

Задание 6.

Предложите по меньшей мере 3 показателя (как качественных, так и количественных), которые можно было бы использовать для оценки деятельности вашей школы.
1. _____
2. _____
3. _____
Предложите мероприятия по достижению этих показателей.

Задание 7*.

Составьте свою программу на одну из следующих тем:
а) «Поступление в ВУЗ»,
б) «Приобретение собственного жилья»,
в) «Организация своего бизнеса».
Либо предложите свою тему программы.
При составлении программы определите, какие у нее могут быть цели, задачи, мероприятия и индикаторы.
Подумайте, какие ресурсы необходимы для реализации программ?
Кого можно привлечь в качестве помощников (соисполнителей) программы?
Что может помешать реализовать программу (каковы риски реализации программы)?
Устранение каких помех зависит от вас, а на что вы повлиять не сможете?
Отразите результаты в таблице.

Цель(и)	
Задачи	
Индикаторы	
Мероприятия	
Ресурсы	
Соисполнители	
Риски	
Меры по минимизации рисков	

Обсудите получившуюся программу с родителями, подумайте вместе, возможна ли ее практическая реализация.
Защитите свою программу перед одноклассниками. Докажите, что ваша программа — лучшая и именно ее стоит профинансировать.

Задание 8*.

Найдите в сети Интернет государственную программу вашего субъекта Российской Федерации в сфере образования.
Проанализируйте ее цели, показатели (индикаторы), состав мероприятий.
Ответьте на следующие вопросы:
А. Перечислите названия основных показателей (индикаторов), предусмотренных в паспорте программы _____

Б. Позволяют ли предусмотренные в программе показатели (индикаторы) измерить достижение цели? Если нет, как их можно изменить? _____

В. Позволяют ли предусмотренные в программе мероприятия обеспечить достижение цели (подумайте, достаточны или избыточны предложенные мероприятия). Предложите, как можно улучшить состав мероприятий программы. _____

Задание 9.

В чем сходство, а в чем различие государственного и семейного бюджетов? Используйте параметры, которые скорее сходны либо скорее различаются у государственного и семейного бюджетов, из следующего перечня:

- 1) плановый характер;
- 2) размер бюджета;
- 3) источники доходов;
- 4) направления расходов;
- 5) процедуры составления и расходования бюджета;
- 6) денежная форма;
- 7) возможность возникновения дефицита/профицита;
- 8) источники покрытия дефицита бюджета.

Распределите каждый из параметров, указанных в перечне, в один из столбцов таблицы.

Сходства государственного и семейного бюджетов	Различия государственного и семейного бюджетов

РАЗДЕЛ 3. КАК МЫ МОЖЕМ ПОВЛИЯТЬ НА БЮДЖЕТ

Глава 6. Где я могу узнать о бюджете

Задание 1.

Министр финансов Российской империи С. Ю. Витте полагал: «Требование гласности бюджета вытекает из понятия бюджета как финансового закона, обязательного к выполнению. Поэтому все современные государства публикуют свои государственные росписи во всеобщее сведение».

Публичность финансовой информации имеет важное значение для государства. Так, из-за недоверия кредиторов к финансовому положению России (по причине запретов на публичное размещение информации о российском бюджете) во второй половине 50-х годов XIX века Россия лишилась двух крупных иностранных займов.

Информация о бюджете важна и для граждан. Подумайте, зачем вам может понадобиться информация о местном бюджете.

Прочитайте предложенные варианты и проранжируйте их в зависимости от степени вашего согласия с ними (1 место – полностью согласен).

Вариант ответа	Место
Чтобы понять, на какие направления тратятся бюджетные деньги.	
Чтобы узнать, когда будет проведен капитальный ремонт моего дома.	
Чтобы понять, будет ли повышение налогов.	
Чтобы понять на основании данных о дефиците и муниципальном долге, насколько стабильна ситуация с финансами в муниципальном образовании.	
Для подготовки презентации, доклада.	
Чтобы поразить своими знаниями друзей и знакомых.	

Объясните свой выбор.

До начала 1860-х гг. российское правительство строго следило за тем, чтобы состояние финансов страны не предавалось огласке. Государственный бюджет нигде не публиковался и утверждался царем в секретном порядке.

Когда для занятий с наследником престола, будущим императором Александром II, потребовалась роспись, то министр финансов выдал ее только со специального разрешения царя.

Публиковаться российские бюджеты стали с 1862 года.

Задание 2.

Найдите в средствах массовой информации или в новостных лентах на официальных сайтах администрации (правительства) вашего субъекта Российской Федерации либо министерства (департамента, управления) вашего субъекта Российской Федерации новости, связанные с бюджетом.

Сделайте их подборку.

Проанализируйте их и результаты занесите в следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
Чьи (какого должностного лица) высказывания вам встречались чаще всего?	
Положительные либо отрицательные оценки преобладают в найденных материалах?	
Каким конкретно вопросам посвящены данные материалы?	
В какие сроки они выходят (на этапе составления, утверждения, исполнения бюджета, к которому относятся)?	

Задание 3.

Найдите на сайте финансового органа вашего субъекта Российской Федерации либо на отдельном предназначенном для этого сайте — «бюджет для граждан» («открытый бюджет») вашего субъекта Российской Федерации.

Проанализируйте содержание сведений в «бюджете для граждан» / «открытом бюджете» и ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
За какие годы вам удалось найти информацию о бюджете субъекта Российской Федерации в подобном формате?	
Какие основные понятия включены в раздел «основные понятия и термины».	
Перечислите обозначенные в нем приоритеты бюджетной политики.	

Продолжение таблицы

Вопрос	Ответ
Перечислите, какие проблемы в сфере бюджетной политики в нем указаны.	
Представлена ли плановая информация о доходах, расходах и дефиците бюджета?	
Представлена ли фактическая информация о доходах, расходах и дефиците бюджета?	
Представлена ли информация о структуре доходов бюджета?	
Представлена ли информация о структуре расходов бюджета в разрезе программ?	
Увязаны ли расходы с показателями деятельности?	
Для каких направлений расходов приведена информация о подушевом объеме расходов (в расчете на 1 жителя)?	
Перечислите, какие указаны меры по увеличению доходов бюджета.	
Сколько (какие суммы) межбюджетных трансфертов: — поступает в бюджет; — перечисляется из бюджета.	

Результат обсудите с родителями.

Подготовьте на основе «бюджета для граждан» доклад (презентацию) относительно:

- доходов бюджета;
- расходов бюджета в целом (либо отдельного направления расходов).

Задание 4.

Сравните три источника информации о бюджете:

- закон (решение) о бюджете;
- материал «открытый бюджет»;
- публикация о бюджете в средствах массовой информации.

Опишите, какую именно информацию о бюджете можно из них почерпнуть.

При ответе обратите внимание на следующие параметры:

- точность информации;
- детальность информации;

— наличие пояснительных материалов, рисунков, графиков;
— доступность изложения;
— надежность, достоверность информации.
Постарайтесь при оценке источников информации использовать все перечисленные параметры либо добавить свои.

№ п/п	Наименование источника информации о бюджете	Краткое описание содержащейся в нем информации
1		
2		
3		

Укажите тот (те) источник(и) данных о бюджете, которым(и) вы сами готовы воспользоваться.

Задание 5.

За 34 года царствования Екатерины II расходы на внутреннее управление увеличились в 5,8 раза, на армию — в 2,6 раза, содержание двора — в 5,3 раза.
Общая сумма расходов за этот период выросла в 4,3 раза, тогда как население выросло менее чем в 2 раза.
На основании открытой информации о бюджете вашего субъекта Российской Федерации либо муниципального образования или информации о его исполнении за два года определите, на сколько процентов изменился объем расходов бюджета вашего субъекта Российской Федерации (муниципального образования) в текущем году по сравнению с предыдущим годом на нижеуказанные направления.
Результаты отразите в таблице.

Сфера расходов	Расходы за _____ год, млн рублей	Расходы за _____ год, млн рублей	Процент прироста (+)/ снижения (–), %
Жилищно-коммунальное хозяйство			
Образование			
Культура			

Продолжение таблицы

Сфера расходов	Расходы за _____ год, млн рублей	Расходы за _____ год, млн рублей	Процент прироста (+)/ снижения (–), %
Физическая культура и спорт			

Проанализированные вами расходы растут быстрее или медленнее, чем расходы государственного бюджета России при Екатерине II? Приведите подробный расчет.

Укажите, какой (-ие) источник(и) информации вы использовали для заполнения таблицы.

Задание 6*.

В России в начале XIX века главной статьей государственных расходов, даже в мирное время, были затраты на содержание армии.
В 1804 году на содержание армии и флота (иными словами, на оборону) было затрачено 53 млн.рублей (43% общей суммы государственных расходов).
На содержание императорского двора и духовенства (это можно отнести к категории «общегосударственные вопросы») было израсходовано около 11 млн рублей, что в 3,5 раза выше затрат министерства народного просвещения (т. е. затрат на образование).
Расходы на хозяйственные цели (иными словами, на развитие экономики) и культурные цели составляли около 7 млн рублей.
Рассчитайте доли расходов на общегосударственные вопросы, образование, культуру и развитие экономики в 1804 году.
С использованием известных вам источников информации найдите данные о расходах консолидированного бюджета Российской Федерации в современное время и сравните структуру расходов бюджета в 1804 году с современной структурой расходов.
Результаты отразите в таблице.

Категория расходов	Расходы бюджета в 1804 году		Расходы консолидированного бюджета РФ в настоящее время	
	Млн рублей	% от общей суммы расходов	Млрд рублей	% от общей суммы расходов
Расходы бюджета, всего				
Расходы на оборону				

Продолжение таблицы

Категория расходов	Расходы бюджета в 1804 году		Расходы консолидированного бюджета РФ в настоящее время	
	Мли рублей	% от общей суммы расходов	Млрд рублей	% от общей суммы расходов
Расходы на общегосударственные вопросы				
Расходы на образование				
Расходы на культуру и развитие экономики				

Задание 7.

Найдите на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru) свою школу и ответьте на следующие вопросы

Вопрос	Ответ
Какие услуги оказывает ваша школа?	
Какие показатели используются для представления результатов ее деятельности?	
Какой объем доходов от оказания платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности планируется получить в текущем году?	
Какие показатели закреплены в муниципальном задании вашей школы?	

Сравните по отдельным показателям вашу школу с другими школами вашего муниципального образования.

Глава 7. Как я могу повлиять на бюджет

Задание 1.

Зачем гражданам влиять на бюджет?

Проранжируйте предложенные варианты возможных причин (1 место – самая важная причина необходимости влияния граждан на бюджет). Объясните свой выбор.

Продолжение таблицы

Вариант ответа	Место
Чтобы получить больше социальных выплат.	
Чтобы платить меньше налогов.	
Потому что граждане лучше знают, на что потратить бюджетные средства.	
Чтобы донести до органов государственной власти и местного самоуправления, в чем состоят реальные потребности населения.	
Чтобы разделить с органами государственной власти и местного самоуправления ответственность за принимаемые решения.	
Гражданам не нужно влиять на бюджет, работа с бюджетом — задача государственных органов и органов местного самоуправления.	

Задание 2.

Как вам кажется, на какой из бюджетов: федеральный, субъекта Российской Федерации или местный влияние граждан наиболее связано с повседневной жизнью и возможно на практике?

Для ответа на вопрос используйте параметры для сравнения бюджетов, приведенные в таблице. Для каждого из параметров укажите соответствующий бюджет и расшифруйте в скобках, почему вы так думаете.

Параметры для сравнения	Бюджет, влияние на который с точки зрения данного параметра наиболее вероятно
Значимость расходов, финансируемых из бюджета, для жизни конкретных граждан	_____ (_____)
Близость населения к власти (в т. ч. территориальная), возможность донести до органов власти свою позицию	_____ (_____)
Количество заинтересованных сторон и возможность учесть интересы населения	_____ (_____)
Наличие у граждан возможности наблюдать воочию исполнение своих предложений	_____ (_____)
Возможность финансового участия граждан в решении заявленных проблем	_____ (_____)

По результатам анализа сделайте вывод. _____

Задание 3.

Запишите для каждой из перечисленных ниже стадий бюджетного процесса, что именно может сделать обычный гражданин, чтобы повлиять на местный бюджет:

А. Составление проекта бюджета. _____

Б. Рассмотрение проекта бюджета. _____

В. Исполнение бюджета. _____

Г. Отчетность об исполнении бюджета. _____

Д. Влияние на какой из стадий представляется наиболее действенным? _____

Задание 4.

Статьей 56 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» предусмотрено следующее:

1. Под *средствами самообложения* граждан понимаются разовые платежи граждан, осуществляемые для решения конкретных вопросов местного значения. Размер платежей в порядке самообложения граждан устанавливается в абсолютной величине равным для всех жителей муниципального образования, за исключением отдельных категорий граждан, численность которых не может превышать 30 процентов от общего числа жителей муниципального образования и для которых размер платежей может быть уменьшен.

2. Вопросы введения и использования указанных в части 1 настоящей статьи разовых платежей граждан решаются на местном референдуме (сходе граждан).

Как вы думаете, использование механизмов самообложения позволяет влиять на местный бюджет и определять цели использования собранных средств? Аргументируйте свою позицию. _____

Прочитайте пример использования механизмов самообложения в Республике Беларусь.

«В нашем районе 11 сельских Советов, проживает более 10 тысяч человек. В каждом сельсовете — свой глава, своя администрация и... свои проблемы, которые эта же администрация и должна решать. Есть и типичные для всего района, и сугубо индивидуальные. В основном решение проблем предполагает наличие денег, зачастую немалых, и ни для кого не секрет, что бюджеты сельских Советов достаточно скромные. На всё денег не хватает. И поэтому такая практика, как самообложение, — это хорошее подспорье для решения общих проблем. В минувшем году, например, всеми сельскими Советами было истрачено на благоустройство 1 миллиард 524,3 миллиона рублей. Цифра внушительная на первый взгляд. Однако большая часть — 71,3% — этих денег была потрачена на уличное освещение (о котором уже, кстати, упоминалось). На само же благоустройство непосредственно из бюджетов сельских Советов было потрачено 436,6 миллиона рублей. А общими усилиями по статье самообложения за минувший год сельскими жителями района собрали 65,6 миллиона рублей...

Для обывателя бюджет как таковой, будь он районного или республиканского уровня, — вещь достаточно абстрактная. Каким образом должен совершиться „круговорот денег в бюджете“, чтобы вновь вернуться в конкретный населённый пункт в виде решения конкретной проблемы (к примеру, очистки того же колодца или установки забора) — представить человеку непосвящённому просто не под силу.

С самообложением всё иначе. Допустим, в населённом пункте возникла проблема: нужно что-то построить, подправить, покрасить, да мало ли чего. Провели собрание, решили, кто сдаёт, по сколько сдают, и главное, на что сдаются деньги. Провели сбор — решили проблему. И здесь важно то, что каждый видит, на что и куда потрачены общие деньги. Такая форма, как самообложение, может работать, причём очень эффективно, в малых и средних населённых пунктах, где, как говорится, все и вся на виду.

Самообложение даёт то, что очень важно с точки зрения формирования действующего, а не номинального гражданского общества. Люди должны понимать, что платят деньги государству и имеют право спрашивать об их расходовании. Власть же в лице конкретных представителей берёт средства не просто из бюджета, а от конкретных, буквально знакомых людей, и это — деньги на решение общей, вполне определённой проблемы. При таком подходе „общих — ничьих“ улиц, дорог, заборов станет намного меньше, и отношение к тому, что сделали сами, в чём поучаствовали, будет соответствующее».

(По материалам: <http://news.21.by/regional-news/2013/04/10/750752.html>)

Предположите, для решения каких проблем в вашем населённом пункте можно было бы привлечь средства самообложения граждан. _____

Попробуйте рассчитать, какие суммы можно было бы собирать с одной семьи, сколько всего можно собрать средств. Приведите и объясните свой расчет. _____

Задание 5.

Прочитайте выдержки из статьи о возможностях повышения налогообложения более обеспеченных жителей США и связанных с этим ожиданиях усилить свое влияние на бюджет.

В марте 2016 года миллионеры из штата Нью-Йорк обратились к местным властям с предложением повысить налоги для богатейших жителей штата. Более 40 человек заявили, что могут платить в казну больше, чем предполагает действующее законодательство.

Как сообщает Associated Press, инициативная группа миллионеров отправила письмо с соответствующей просьбой губернатору штата Эндрю Куомо и Законодательному собранию. «Мы вполне способны платить налоги на нынешнем уровне, и мы можем себе позволить платить даже больше», — говорится в тексте документа.

Действующее законодательство штата предполагает выплату налога 8,82% при доходе 1,062 млн долларов США. Миллионеры Нью-Йорка предлагают сохранить эту ставку налога

для лиц с доходом от 1 до 2 млн долларов США в год. Для граждан, имеющих доход от 2 до 10 млн долларов США и от 10 до 100 млн долларов США, предлагаются ставки 9,35% и 9,65% соответственно.

Авторы инициативы считают, что средства, полученные от повышения налогов, можно направить на улучшение дорожной инфраструктуры и помощь бедным (т.е. повлиять на бюджет). Среди миллионеров, подписавших письмо, значатся Стивен Рокфеллер и внучата племянница Уолта Диснея, режиссёр Эбигейл Дисней».

(По материалам: <http://cont.ws/post/230114>)

А. Как вы думаете, могут ли рядовые граждане Российской Федерации повлиять на бюджет, в частности на его расходы и на их целевой характер, если уплачивать:

- больше налогов? _____
- меньше налогов? _____

Вспомните принцип общего (совокупного) покрытия¹. Аргументируйте свою позицию.

Б. Сравните описанный подход с самообложением граждан.

Для сравнения используйте параметры, приведенные в таблице. При желании можете добавить новые параметры.

Параметр для сравнения	Повышенная уплата налогов отдельными гражданами	Самообложение
Возможность заранее установить целевое назначение средств		
Кто определяет, на что потратить средства		
Кто вносит средства в бюджет		

Какой подход из двух указанных, на ваш взгляд, более реалистичен для России?

Задание 6*.

Программы инициативного бюджетирования («народный бюджет», программы поддержки местных инициатив) позволяют организовать местных жителей для того, чтобы за счет средств местных бюджетов, а иногда – и с привлечением средств граждан и предпринимателей, решать наиболее актуальные для населения проблемы.

¹ Бюджетным законодательством закреплён принцип общего (совокупного) покрытия, который означает, что расходы бюджета не могут быть увязаны с определёнными доходами бюджета.

В целом ряде субъектов Российской Федерации и муниципалитетов ведется работа в этом направлении, например:

- в Республике Башкортостан;
- в Республике Северная Осетия;
- в Ставропольском крае;
- в Хабаровском крае;
- в Кировской области;
- в Нижегородской области;
- в Тверской области;
- в Тульской области (региональная программа «Народный бюджет»);
- в городе Череповце (проект «Народный бюджет»);
- в городе Сосновый Бор (проект «Я планирую бюджет»).

Реализуемые программы и проекты позволяют либо определять с учетом мнения населения приоритеты расходования бюджетных средств, либо совместно финансировать за счет средств бюджетов, населения и бизнеса всенародно выбранные проекты.

С помощью доступных источников (включая сеть Интернет) отыщите 3 примера инициативного бюджетирования в нашей стране (при поиске можно использовать также словосочетания «народный бюджет», «программы поддержки местных инициатив»), результаты занесите в таблицу.

№ п/п	Наименование субъекта РФ, муниципального образования	Кратко опишите, в чем смысл проекта, программы

Обсудите результаты с родителями.

Подготовьте по одному из найденных вами примеров инициативного бюджетирования презентацию (доклад).

Задание 7*.

Одним из способов донести до органов государственной власти или местного самоуправления позицию жителей является подготовка письменных обращений в соответствующие органы (их отправляют по почте либо даже по электронной почте, если такая возможность оговорена на официальных сайтах).

Для того чтобы у государственных органов и органов местного самоуправления была возможность выполнить просьбу обратившихся граждан важно, чтобы обращение было направлено именно в те органы, к компетенции которых относится решение волнующей граждан проблемы. Оно должно быть изложено корректно, предельно четко, с приведением достаточного количества фактологического материала. Лучше, если в обращении указаны конкретные предложения, которые позволяют решить проблему.

Обращение должно быть подписано автором/авторами (с указанием реальных фамилии, имени, отчества) и включать достоверный почтовый адрес для отправки ответа.

Для одной из трех выделенных на уроке ключевых проблем вашего субъекта Российской Федерации (муниципалитета), которые могут быть решены органами государственной власти (органами местного самоуправления) за счет средств регионального (местного) бюджета, подготовьте проект обращения в органы государственной власти субъекта Российской Федерации (органы местного самоуправления).

При подготовке проекта старайтесь придерживаться следующего примерного плана.

Кому: _____ От кого: _____ (с указанием адреса с индексом)
Краткое, в 2—4 абзацах, но предельно конкретное изложение сути проблемы
(например, нехватка оборудования в образовательном учреждении, неблагоустроенный двор / отсутствие детской площадки, плохое состояние дорожной сети: ямы, отсутствие разметки, нерегулярное движение общественного транспорта / нехватка маршрутов и т. п.). В связи с изложенным просим _____ (установить, приобрести, отремонтировать, организовать и т. п.).
Подпись, дата

Покажите подготовленный проект родителям, обсудите с ними практическую возможность применения такого способа взаимодействия с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Клишина Марина Александровна
Манусаджян Ольга Вячеславовна
БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Рабочая тетрадь для школьников. 10 класс
2-е издание, исправленное и дополненное

Дизайн обложки *И. А. Евдокимовой*

Подписано в печать 02.06.17. Формат 84×108/16. Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Печ. л. 3,0. Тираж 200 экз. Заказ № .

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2—953000.

ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА». 105082, Москва, Переведеновский пер., д. 13, стр. 4.

Отпечатано в ООО «Паблит» в июне 2017 г.
127282, г. Москва, ул. Полярная, д.31В, стр. 1.